

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Отдел образования Исполнительного комитета  
Нурлатского муниципального района РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование  
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 3 » сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Самоделкины»**

**Направленность:** техническая  
**Возраст обучающихся:** 7 - 12 лет  
**Срок реализации:** 2 года

Автор – составитель:  
Галеева Тагзима Талгатовна  
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2021 год.

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Отдел образования Исполнительного комитета  
Нурлатского муниципального района РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование  
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 5 » сентября 2022 г



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ  
Э.Р. Бикинеева  
Приказ № 64  
от « 5 » сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Самоделкины»**

**Направленность:** техническая  
**Возраст обучающихся:** 7 - 12 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор – составитель:**  
Галеева Такзима Талгатовна  
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2021 год.

## Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образования «Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкины»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Техническая
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Галеева Такзима Талгатовна, педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	7-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная - общеразвивающая - доступность, наглядность, научность, «от простого к сложному» - Интегрированная
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Индивидуальная, в парах, в группах, в коллективе.
<b>7</b>	<b>Форма мониторинга результативности</b>	Включенное педагогическое наблюдение Промежуточная, итоговая аттестация Участие в конкурсах, фестивалях, выставках Анкетирование Тестирование Беседа Рефлексия Презентация
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Победы в выставках, конкурсах за 2021-2022гг.: Окружной, районный уровни: Городской уровень: Областной уровень:

		Международный уровень:
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	скорректирована 01.09.2022
<b>10</b>	<b>Рецензенты</b>	

## **ОГЛАВЛЕНИЕ.**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**
- 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**
- 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- 8. ПРИЛОЖЕНИЕ.**
- 9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:** Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

### Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП №2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:** Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:** Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования,

развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Обучающие**

- создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме;
- сформировать умение планировать свою работу;
- обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций.

### **Развивающие**

- создать условия к саморазвитию обучающихся;
- содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству;
- развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;

### **Воспитательные**

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитание творческой активности;
- воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Возраст учащихся 7-12 лет

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель. За 2 года -288 часов.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:** очная, аудиторная, групповая

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** 2 года

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2		беседа, инструктаж,	Выставка

					комбинированное занятие	
2	Раздел №1. Геометрические фигуры	10	2	8	беседа, инструктаж, комбинированное и практическое занятие	Защита проекта
3	Раздел №2.Простейшие модели транспортной техники.	112	15	97	беседа, инструктаж, комбинированное и практическое занятие	Выставка
4	Раздел №3. Элементы простейших узлов и механизмов.	14	2	12	беседа, инструктаж, комбинированное и практическое занятие	Выставка
5	Раздел №4.Выполнение творческих работ.	6	1	5	Практическое занятие	Защита проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>		

## 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Основы конструирования	8	4	4	Беседа, инструктаж, комбинированное и практическое занятие	Защита проекта
2	Постройка моделей	92	22	70	Беседа, инструктаж, комбинированное и практическое занятие	Коллективная работа
3	Автомодели и игрушки. Аппликации.	20	3	17	Беседа, инструктаж, комбинированное и практическое занятие	Защита проекта
4	Творческие проекты. Изготовление выставочных моделей.	20	1	19	Практическое занятие	Выставка
5	Экскурсии.	2	1	1	Беседа, инструктаж, комбинированное и практическое занятие	Выставка
6	Заключительное занятие.	2	-	2	Беседа, инструктаж, комбинированное и практическое	Защита проекта



					занятие	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>31</b>	<b>113</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Вводные занятия 2 ч.

#### 2. Раздел № 1. Геометрические фигуры 10 ч.

##### 2.1. Аппликация из геометрических фигур 2 ч.

##### 2.3. Механические игрушки. Создание игротеки 8ч.

- *Практическая работа:* изготовление из картона игрушек с подвижными частями: медведь 2 ч.
- *Практическая работа:* изготовление из картона игрушек с подвижными частями: Чипполино 2 ч.
- *Практическая работа:* изготовление из картона игрушек с подвижными частями: крокодил Гена 2 ч.
- *Практическая работа:* изготовление из картона игрушек с подвижными частями: на планках – цыплята, зайцы, клоуны 2 ч.

#### 3. Раздел № 2. Простейшие модели транспортной техники Летающие модели 38 ч.

- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Летающее крыло». 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Летающая тарелка», 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Планер». 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Утка». 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Истребитель». 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «СУ-1». 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Реактивный лайнер». 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Биплан», 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Гьюрика», 4 ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: «Утёнок», 2ч
- *Практическая работа:* изготовление летающих моделей: творческая работа «Летающие». 4 ч

##### Винтовые летательные аппараты 10 ч.

- *Практическая работа:* Модель «Летающий ротор» 4 ч
- *Практическая работа:* Модель с машущими крыльями 4 ч.
- *Беседа, просмотр видеофильма «НЛО» 2 ч.*

##### Планеры 12ч.

- *Практическая работа:* Модель «Голубь» 4 ч.
- *Практическая работа:* Модель «Парабола» 4 ч
- *Практическая работа:* Модель «Снегирь» 4 ч.

##### -«Информация о летательных аппаратах» 2 ч.

##### Автомобили 26 ч.

- *Практическая работа:* «Ягуар» 4 ч.
- *Практическая работа:* «Рено» 4 ч.

- *Практическая работа:* «Вольво» 4 ч.
- *Практическая работа:* «Белаз» 4 ч.
- *Практическая работа:* «Камаз» 4 ч.
- *Практическая работа:* Творческая работа по теме «Автомобиль» 4 ч.
- Итоговое занятие – тематическая выставка работ кружковцев 2 ч.

#### **Водный транспорт 28 ч.**

- Изготовление моделей кораблей: «Ладья» 4 ч.
- *Практическая работа:* изготовление моделей кораблей: «Прогулочный катер» 4 ч.
- *Практическая работа:* изготовление моделей кораблей: «Яхта» 4 ч.
- *Практическая работа:* изготовление моделей кораблей: «Шаланда» 4 ч.
- *Практическая работа:* изготовление моделей кораблей: «Катамаран» 4 ч.
- Беседы «От челна до атомохода», «Из истории корабля», составление презентации по теме 4 ч.
- Творческая разработка судна. Испытание моделей на воде 2 ч.

#### **Раздел № 3. Элементы простейших узлов и механизмов 14 ч.**

- Чтение детали механического конструктора 2 ч.
- *Практическая работа:* сборка из конструктора моделей автомобиля 4 ч.
- *Практическая работа:* сборка из конструктора моделей флюгера 4 ч.
- *Практическая работа:* сборка из конструктора моделей светофора 4 ч.

#### **Раздел № 4. Выполнение творческих работ 6 ч.**

**Экскурсии.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Основы конструирования 8 ч.**

1. Вводное занятие 2 ч.
2. Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертежным инструментом 6 ч.

### **2. Раздел №1 Постройка моделей 92 ч.**

- 1.1 Конструирование и моделирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей 16 ч.
- 1.2 Технология работы изготовления модели из плоских деталей 4 ч.
- 1.3. Изготовление модели «Космонавт» 4 ч.
- 1.4. Изготовление модели «Грузовик» 4 ч.
- 1.5. Изготовление модели «Вертолёт» 4 ч.

### **3. Раздел №2 Постройка простых объёмных моделей по шаблонам и готовым выкройкам 36 ч.**

- 2.1. Технология изготовления моделей из бумаги и картона 4 ч.
- 2.2. Изготовление сложных геометрических фигур из бумаги 4 ч.
- 2.3. Построение выкроек деталей 4 ч.
- 2.4. Сборка отдельных узлов и деталей в единое целое 4 ч.
- 2.5. Изготовление и установка детализировки 4 ч.
- 2.6. Окраска и отделка деталей модели 4 ч.
- 2.7. Сборка модели 4 ч.

2.8. Изготовление коллективной модели «Танковое сражение» 8 ч.

**2.9. Постройка сложных объёмных моделей 40 ч.**

2.10. Изготовление моделей из готовых геометрических форм 7 ч.

2.11. Постройка моделей наземного транспорта 9 ч.

2.12. Постройка моделей воздушного транспорта 10 ч.

2.13. Изготовление модели движущегося человечка 10 ч.

2.14. Изготовление моделей домашней мебели 4 ч.

**4. Раздел №3. Автомодел и игрушки. Аппликации 20 ч.**

3.1. Автотранспорт, его значение в жизни человека. Назначение грузового автотранспорта. Объёмная аппликация «Молоковоз» 2 ч.

3.2. История спортивного автомобиля. Легковой автомобиль методом оригами. Игра «Гонки» 6 ч.

3.3. Основные части автомобиля: кабина, кузов, колесо, двигатель, фары.

Силуэтная движущаяся модель. Грузовой автомобиль 3 ч.

3.4. Разновидности грузовых автомобилей. Грузовой автомобиль 3 ч.

3.5. Пассажирский транспорт. Автобус 3 ч.

3.6. Аппликация «Мой автомобиль будущего» 3 ч.

**5. Раздел №4. Творческие проекты 20 ч.**

4.1. Выбор идей, выбор тематики, формирование творческих групп для выполнения коллективных проектов и индивидуальное выполнение проектов. **Изготовление выставочных моделей 2 ч.**

4.2. Выполнение проекта 12 ч.

4.3. Защита проекта 4 ч.

4.4. Оформление итоговой выставки работы кружка 2 ч.

**6. Раздел №5. Экскурсии 2 ч.**

5.1. Заочные экскурсии 2 ч.

**7. Раздел №6. Заключительное занятие 2 ч.**

6.1. **Заключительное занятие**

Подведение итогов и анализ работы за год 2 ч.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
к концу первого года обучения учащиеся**

По окончании обучающиеся 1 года обучения должны знать и уметь:

- отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции;
- выполнять операции разметки;
- выполнять обработочные операции с использованием необходимых по ходу инструментов;
- выбирать способ соединения деталей;

- производить сборку при помощи ниток, клея, проволоки ит.д.;
  - выполнять сборочно-монтажные операции;
  - вносить изменения в конструкцию изделия с целью усовершенствования;
  - переносить полученные знания и опыт в новую ситуацию;
- создавать модели и игрушки своей конструкции.

#### **4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к концу второго года обучения учащиеся**

По окончании второго года обучения по Программе обеспечивается достижение *предметных, метапредметных и личностных результатов.*

##### Предметные результаты

*учащийся знает:*

- правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами;
- свойства материалов: бумага, пластилин, солёное тесто, кварцевый песок, яичная скорлупа;
- технологию выполнения изделий из бумаги, пластилина, солёного теста; нетрадиционных материалов (чай, кварцевый песок, яичная скорлупа), а так же изделий в стиле витражной росписи;
- владеет специальной терминологией;

*учащийся умеет:*

- хорошо работать с инструментами;
- владеть практическими навыками и приёмами обработки бумаги, пластилина, солёного теста;
- самостоятельно читать схемы выполнения фигур;
- выполнять полуплоскостные и объёмные композиции;
- планировать выполнение индивидуальных и коллективно творческих работ;
- эстетично оформить творческую работу.

##### Личностные результаты

- развиты трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражено желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### Метапредметные результаты

*учащийся*

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеет осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеет основами самоконтроля;
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умеет применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**-Техническое оборудование:** ученические столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, магнитофон.

**-Наглядный материал:** эскизы, образцы моделей, технологическая карта изготовления моделей.

**-Материалы для выполнения:** плотная бумага, картон, цветная бумага, краска, чертёжный инструмент, клей, режущий инструмент, кисти.

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

**Формы аттестации:**

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в конце первого года обучения в *форме* контрольного практического занятия, выставка.

**Используемые методы:** тестирование, практическое задание, творческое задание, опрос, наблюдение, оценивание.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании обучения по образовательной программе в *следующих формах:* итоговое занятие, защита творческих проектов, выставка.

**Используемые методы:** самостоятельная практическая работа, тестирование, наблюдение, опрос, оценивание.

Программа итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков (при любой форме проведения итоговой аттестации). Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Контроль предметных (программных) знаний, умений и навыков, учащихся проводится 3 раза в год, контроль общеучебных умений и навыков (ОУУиН) - 2 раза в год (сентябрь, май).

**Виды контроля предметных (программных) знаний, умений и навыков учащихся:**

*начальный контроль* – в начале освоения программы с 15 по 25 сентября;

*стартовый контроль* – в начале каждого последующего года обучения с 15 по 25 сентября;

*контрольный срез* – с 20 по 26 декабря;

*промежуточная аттестация* – с 20 по 30 апреля текущего учебного года;

*итоговая аттестация* – в конце освоения программы с 12 по 19 мая.

**Контроль предметных (программных) знаний, умений и навыков, учащихся проводится в следующих формах:** контрольное занятие; творческие занятия; практическая работа с творческим заданием; защита творческих проектов, презентаций; выставка.

**Методы контроля:** опрос, тестирование, собеседование, наблюдение, практическая работа, оценивание.

**Контроль ОУУиН** проводится в форме наблюдения в сроки, установленные для начального и итогового контроля, данные заносятся в соответствующий протокол. Контроль ОУУиН осуществляется по следующим критериям: организационные, информационные, коммуникативные, интеллектуальные умения и навыки.

### **Критерии оценки результатов освоения программы**

**На 1 году обучения:**

**Начальный уровень ЗУН (с 15 по 25.09):**

- умение планировать трудовые действия по образцу и готовому чертежу;
- навыки аккуратности при выполнении операций сгибания, резания бумаги и картона при заготовке (по линиям разметки) и сборки изделий, выбор лучшего порядка сборки;
- навыки работы с инструментами и материалами.

**Контрольный срез ЗУН (с 20 по 26.12):**

- знания по правилам безопасной работы ножницами, способы соединения деталей технических поделок из бумаги и картона;
- умения самостоятельно размечать детали круглой и неправильной формы по шаблонам и трафаретам;
- умения вносить изменения в образец изделия в зависимости от размеров материала, из которого оно выполняется;
- навыки аккуратности в резании, вырезывании, сгибании, склеивании деталей из бумаги разного цвета и формы.

**Промежуточная аттестация (20.04. по 31.04.):**

- знания изготовления поделок из бумаги и разнообразных материалов;
- умение определять порядок сборки моделей и поделок;
- навыки надсекания картона ножом, циркулем (фальцевание);
- навыки соблюдения правил гигиены и безопасности труда на рабочем месте.

### **II год обучения**

**Стартовый контроль ЗУН (с 15.09-25.09):**

- знания чертёжных инструментов и принадлежностей, их назначение и правила пользования;
- умения анализировать модели по образцу и самостоятельно изготовить поделку;
- навыки конструкторских приемов выполнения объемных моделей транспортной техники.

**Контрольный срез ЗУН ((20.12 – 26.12):**

- знания элементов художественного конструирования и оформления изделий на примерах изобразительного искусства;
- умение читать чертёж и выполнять разметку деталей из бумаги, картона;
- умения самостоятельно обрабатывать картон, бумагу;
- навыки соблюдения правила гигиены на рабочем месте, безопасной работы с ножницами.

**Итоговая аттестация с 12.05-19.05:**

- знания технических понятий, терминов, техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами;

- умение создавать поделки своей конструкции из картона и различных материалов;
- умение проявить выдумку, инициативу в решении трудовых задач;
- навыки самостоятельного выполнения разметки, сборки поделки.
- навыки аккуратности, соответствие образцу, техническому назначению.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ**

Для выявления результатов обучения детей по программе «Самоделкины» использовалась методика Кленовой Н.В. «Методика определения результатов деятельности детей» с внесением некоторых изменений, необходимых для данной программы.

Теоретическая подготовка ребёнка – соответствие теоретических знаний программным требованиям.

Практическая подготовка – соответствие практических умений и навыков программным требованиям, творческие навыки.

Общие умения и навыки – умение организовать своё рабочее место, соблюдение в процессе деятельности правил безопасности.

Минимальный уровень – 1 балл.

Средний уровень – от 2 до 5 баллов.

Максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Для диагностики воспитанности использовалась методика М.И.Шиловой.

Методы диагностики:

наблюдение;

собеседование;

задания.

Механизмами отслеживания результативности являются:

диагностика уровня развития детей;

анализ полученных результатов.

### **7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Владос, 2004.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Владос, 2003.
3. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Сфера, 2003.
5. Поделки из разных материалов. М.: Экзамен, 2013.
6. Проснякова М.С. Уроки мастерства. Самара: Витра, 2001.

7. Цирулик Т.Н. Умные руки. М.: корпорация «Федоров», 1997.  
8. Увлекательные поделки из необычных вещей. М.: Феникс, 2009.

**Интернет ресурсы:**

<http://stranamasterov.ru>

<http://allforchildren.ru>

<http://skyki-net.ru>

<http://centprazdnika.ru/cliparts-for-photoshop/school-clipart/>

## **8. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Методы и приемы обучения и воспитания**

##### **Приёмы**

##### **Словесный**

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образов, разных вариантов моделей.

##### **Наглядный**

Рассматривание готовых построек, схем, демонстрация способ соединения, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

##### **Практический**

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

##### **Игровой**

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

##### **Проблемный**

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий, схем, самостоятельное их преобразование.

##### **Исследовательский**

Решение проблемных задач с помощью педагога.

##### **Проектный**

Развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

#### **2. Формы организации образовательного процесса**

индивидуальная;

подгрупповая;



фронтальная

### **3.Педагогические технологии**

Технология индивидуализации обучения

Технология группового обучения

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технология исследовательской деятельности

Технология проектной деятельности

Технология игровой деятельности

Технология коллективной творческой деятельности

Технология решения изобретательских задач

Здоровьесберегающая технолог

